**Диагностика по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Что изучается? | Дидактические игры, упражнения, вопросы | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1. Знания о составе числа первого десятка (из от­дельных единиц) | *Дидактическое упраж­нение* «Что будет, если...» | *Задание:* подумай и дай правиль­ный ответ:* Что будет, если к 7 прибавить 1?(Получится число 8.)
* К 9 прибавить 1?
* Как получить число 8, если естьчисло 9? (Убрать одну единицу.)
* Что будет если сложить три еди­ницы? (Получится число 3.)
* А если сложить 5 единиц? (Число 5.)
 | 3 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из от­дельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из сле­дующего за ним в ряду.2 балла - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдель­ных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следую­щего за ним в ряду.1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий |
| 2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+». Умение состав­лять и решать задачи в одно действие и поль­зоваться арифметичес-кими зна­ками действий | *Арифметические задачи* (2-3).*Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные кар­тинки | *Задания:*1. Рассмотри картинки (ваза с тремятюльпанами и ваза с тремя розами)и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи.
2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших.Составь условие и с помощью цифри знаков покажи решение задачи
 | 3 балла - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков.2 балла - ребенок составляет условия задач с помощью взросло­го, правильно считает, но не всегда правильно пользуется зна­ками (путает значение знаков «+» и «-»).1 балл - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понима­ет значения арифметических знаков |
| 3. Умение называть числа в пря­мом и обратномпорядке,соотносить циф­ру и количество предметов | *Дидактическая игра*«Вкусные конфеты».Материал: лист бумагис нарисованнымицифрами 0,3, 5, 8. 10 | *Задания:*1. Посчитай в пределах 10 в прямоми обратном порядке.
2. Посмотри на цифры, написанные

на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет | 3 балла - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.2 балла - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. 1 балл - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2 |
| 4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пре­делах 10-20. Пользоваться по­рядковыми и количествен-ными числительными | *Дидактическое упражне­ние* «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) раз­ных мелких игрушек | *Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.* Посчитай все игрушки.
* Сколько всего игрушек?
* Который по счету мишка?- А мячик? И т. п.
 | 3 балла - ребенок не допустил ни одной ошибки.2 балла - ребенок ошибается в порядковых числительных.1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок |
| 5. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части | *Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха».*Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квад­рат разделены на четыре части поровну | *Задание:*Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их де­лить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на че­тыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого? | 3 балла - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на че­тыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. 2 балла - ребенок затрудняется при делении, но после подсказ­ки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что це­лое больше части.1 балл - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое» |
| 6. Умение изме­рять длину предметов с помощью ус­ловной мерки | *Дидактическое упраж­нение* «Дорожки». *Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка | *Задание:* рассмотри дорожки.* Как ты думаешь, какая из этих до­рожек самая длинная, а какая самаякороткая? Как это проверить?
 | 3 балла - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.2 балла - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравни­вает результаты самостоятельно.1 балл - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой |
| 7. Умение ориен­тироваться на листе бумаги в клеточку | *Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором на­рисована точка, простой карандаш | *Задание:* от заданной точки от­мерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клет­ка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево | 3 балла - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.2 балла - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошиб­ки при перемещении точки (например: влево или вправо). 1 балл - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок |
| 8. Знания о меся­цах и последо­вательности дней недели, умение определять время по часам с точностью до 1 часа | 1. *Дидактическая игра*«Живая неделя».Материал: карточки с цифрами от 1 до 7.2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц»3. Д/и «Время» | *Задания:*1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны? | 3 балла - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. 2 балла - ребенок знает последовательность дней недели, за­трудняется в выкладывании дней недели в соответствии с циф­рами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.1 балл - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов |

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.